

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ШКОЛА "УМИЛЕНИЕ"**

Принята на заседании
педагогического
совета Протокол № 3
от 28.08.2026

Согласована с Советом
родителей (протокол № 2
от 28.08.2026

Утверждена
приказом № 8-ОД от 28.08.2026
Директор



О.В. Семина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
для обучающихся 4 класса

Пояснительная записка

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в основной и средней школе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Метод проектов в начальной школе, учитывает возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной и средней школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Цель программы: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Программа курса направлена на решение следующих задач:

формирование позитивной самооценки, самоуважения;

формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения;

формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

формирование умения решать творческие задачи;

формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Формы проведения занятий: проектная деятельность, наблюдение, заседания, викторины, встреча с интересными людьми.

Программа данного курса предназначена для учащихся 4-х классов и рассчитана на 1 год обучения: в 4 классе – 34 часа.

Содержание обучения

4 класс

Раздел 1 Этапы работы над проектом

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Работа в группах. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Экскурсия в библиотеку, в музей. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Требования к тексту исследовательской работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п. Работа на компьютере – создание презентации.

Раздел 2 Виды проектов

Что такое проект. Виды и классификация проектов. Отличительные признаки проектов. Типы проектов. Практико-ориентированный проект. Решение практических задач. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.д. Исследовательский проект. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленным установленным способом. Творческий проект. Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Проектным продуктом могут стать литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.д. Игровой или ролевой проект.

Раздел 3 Методы исследования

Методы и предметы исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Методы: Изучение литературы и других источников информации. Наблюдение. Опрос. Существуют 3 основных метода опроса: беседа, интервью, анкетирование. Эксперимент. Анализ текста.

Раздел 4 Подготовка проектной документации.

Подбор необходимых высказываний по теме проекта. Оформление списка литературы по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций и постера, лэпбука.

Раздел 5 Презентация проектов.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов перед одноклассниками. Презентация проекта на школьной конференции. Презентация проекта на внешкольных площадках.

Рефлексия работы над проектом. Анализ проектной исследовательской деятельности. Выводы..

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

К концу изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося сформируются коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученики смогут:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно разрешать ситуации столкновения интересов;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

К концу изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося сформируются регулятивные универсальные учебные действия:

Ученики смогут:

понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

сохранять учебную задачу в течение всего занятия;

ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;

планировать свои действия;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

активно использовать метод проектов;

преобразовывать, хранить необходимую информацию;

наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией), устно описывать объект наблюдения. Соотносить результаты с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»);

определять способы контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определять причины возникающих трудностей, путей их устранения; предвидеть трудности (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), находить ошибки в работе и их исправлять;

уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	4 класс	34	https://resh.edu.ru
1.	Этапы работы над проектом	5	https://resh.edu.ru
2.	Виды проектов	10	https://resh.edu.ru
3.	Методы исследования	3	https://resh.edu.ru
4.	Подготовка проектной документации	7	https://resh.edu.ru
5.	Презентация проектов	9	https://resh.edu.ru

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	4 класс	34	
1	Твои новые интересы и увлечения. Выбор темы проекта	1	https://resh.edu.ru
2	Цель проекта	1	https://resh.edu.ru
3	Задачи проекта	1	https://resh.edu.ru
4	Проблема. Решение проблемы	1	https://resh.edu.ru
5	Гипотеза проекта	1	https://resh.edu.ru
6	Виды проектов	1	https://resh.edu.ru
7	Творческий проект. Сбор информации	1	https://resh.edu.ru
8	Игровой проект	1	https://resh.edu.ru
9	Исследовательский проект	1	https://resh.edu.ru
10	Информационно-исследовательский проект	1	https://resh.edu.ru
11	Практико-ориентированный проект. Закрепление	1	https://resh.edu.ru
12	Монопредметный проект	1	https://resh.edu.ru
13	Межпредметный проект	1	https://resh.edu.ru
14	Методы исследования	1	https://resh.edu.ru
15	Паспорт проекта	1	https://resh.edu.ru
16	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	https://resh.edu.ru

17	Тесты. Тестирование. Самоанализ	1	https://resh.edu.ru
18	Использование ресурсов интернета	1	https://resh.edu.ru
19	Виды презентационных проектов	1	https://resh.edu.ru
20	Вид презентации проекта	1	https://resh.edu.ru
21	Правильная подготовка презентации к проекту	1	https://resh.edu.ru
22	Практическая работа по составлению презентации к проекту	1	https://resh.edu.ru
23	Практическая работа по составлению презентации к проекту. Работа над ошибками	1	https://resh.edu.ru
24	Составление списка использованной литературы во время работы над проектом	1	https://resh.edu.ru
25	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	https://resh.edu.ru
26	Отработка навыка публичного выступления при защите презентаций	1	https://resh.edu.ru
27	Составление списка использованных интернет-ресурсов во время работы над проектом	1	https://resh.edu.ru
28	Подготовка собственных работ к защите	1	https://resh.edu.ru
29	Типичные ошибки проектантов при защите проектов	1	https://resh.edu.ru
30	Защита проектов	1	https://resh.edu.ru
31	Защита проектов	1	https://resh.edu.ru
32	Впечатления и анализ от работы над проектом	1	https://resh.edu.ru
33	Анализ работы над проектами	1	https://resh.edu.ru
34	Копилка идей на лето по проектной деятельности	1	https://resh.edu.ru