

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ШКОЛА "УМИЛЕНИЕ"**

Принята на заседании
педагогического
совета Протокол № 3
от 28.08.2026

Согласована с Советом
родителей (протокол № 2
от 28.08.2026

Утверждена
приказом № 8-ОД от 28.08.2026
Директор



О.В. Семина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»
для обучающихся 1– 4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» предназначен для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Целью курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» является создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с геометрическими фигурами и объемными телами;
- формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- развитие мотивационной сферы учащихся – интереса к исследовательской деятельности и моделированию;
- овладение навыками пространственного ориентирования;
- вовлечение учащихся в активную творческую деятельность;
- развитие воображения, умения фантазировать.

Формы проведения занятий: проектно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, моделирование, игра, беседа.

На изучение курса «Занимательная математика» отведено 131 час, в каждом классе урок проводится 1 раз в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 29 часов, а в 2-4 классах – по 34 часа.

Содержание обучения

1 класс.

1. Плоскостное конструирование

Понятия «многоугольник», «четырёхугольник»; сравнительный анализ четырёхугольников, конструирование четырёхугольников из ТИКО-деталей.

2. Плоскость и объём

Понятия «объём», «геометрическое тело», «куб», «развертка», анализ и конструирование куба из развертки.

3. Конструирование по собственному замыслу

Виды конструирования – плоскостное, объемное, «Логический квадрат». Правила составления логического квадрата, конструирование логического квадрата (3 на 3) по цветам.

4. Периметр

Понятие «периметр», вычисление периметра многоугольника, исследование - конструирование многоугольников различного периметра из девяти ТИКО-квадратов.

5. Логический квадрат

Правила построения логического квадрата. Конструирование логического квадрата.

6. Симметрия

Правила составления узоров, понятия «узор», «чередование», конструирование узоров с помощью чередования 3 – 4 цветов, фигур.

7. Тематическое конструирование

Изучение и анализ иллюстраций на разные темы, список фигур для конструирования, плоскостное моделирование на разные темы.

2 класс

1. Плоскостное конструирование

Изучение и анализ иллюстраций на тему «Животные», список фигур, конструирование растений и животных жарких стран.

2. Плоскость и объём

Понятия «призма», «основание», «грань», «ребро», «вершина», конструирование треугольной призмы из развертки.

3. Конструирование по собственному замыслу

Виды конструирования – плоскостное, объемное, конструирование фигур по выбору учащихся

4. Периметр

Понятия – «выпуклые» и «невыпуклые» многоугольники, вычисление и сравнительный анализ периметра многоугольников, конструирование выпуклых и невыпуклых многоугольников из ТИКО-деталей.

5. Объём

Единицы измерения объема, сравнительный анализ объемов кубов (малого и большого), конструирование кубов (большого и малого) из ТИКО-деталей, измерение объема кубов с помощью наполнителя.

6. Симметрия

Понятие «ось симметрии», различение симметричных и несимметричных фигур, конструирование симметричных фигур на основе осевой симметрии.

7. Тематическое конструирование

Изучение и анализ иллюстраций на разные темы, список фигур для конструирования.

3 класс

1. Многогранники

Понятия «многогранник», «четырехугольная пирамида», «октаэдр», конструирование октаэдра, исследование многогранника, работа в тетради.

2. Конструирование по собственному замыслу

Конструирование фигур по выбору учащихся.

3. Объём

Формула вычисления объема куба. Сравнительный анализ объемов разных видов четырехугольных призм.

4. Симметрия

Понятие «центр симметрии», различение симметричных и не симметричных фигур, конструирование симметричных фигур на основе центральной симметрии.

5. Тематическое конструирование

Изучение и анализ иллюстраций на разные темы, список фигур для конструирования, конструирование разного вида призм, пирамид; сравнительный анализ объема фигур.

4 класс

1. Многогранники

Понятия «многогранник», «кубооктаэдр», конструирование кубооктаэдра из развертки, исследование многогранника, работа в тетради.

2. Конструирование по собственному замыслу

Конструирование фигур по выбору учащихся.

3. Объём

Понятие «мера объёма», сравнительный анализ объемов различных многогранников.

4. Изучение основ теории вероятности

Знакомство с элементами теории вероятности, исследование вероятности выпадения той или иной грани игрового куба через практическую работу; работа в тетради.

5. Изометрические проекции

Проекция куба на плоскость, конструирование изометрических проекций куба.

6. Симметрия

Осевая и центральная симметрия, конструирования узоров на основе осевой и центральной симметрии.

7. Тематическое конструирование

Изучение и анализ иллюстраций на разные темы, список фигур для конструирования, моделирование фигур для детской площадки.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений

ответственного отношения к учению, способности к саморазвитию;

развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, синтезировать.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически-последовательного текста)

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

иметь представление о различных видах многоугольников;

ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также -над,

- под, -в, -на, -за, -перед;

анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам;

составлять плоскостные фигуры из ТИКО-деталей;

конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу;

вычислять периметр фигуры практическим путем;

иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов.

К концу обучения во 2 классе по курсу обучающийся научится:

измерять и сравнивать объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда;

иметь представление о понятиях «вершина», «грань», «ребро»;

конструировать куб из развертки, и наоборот, развертку из куба;

ориентироваться в понятиях «вправо вверх по диагонали», «вправо вниз по диагонали», «влево вниз по диагонали»;

вычислять и сравнивать периметр невыпуклых многоугольников;

иметь представление о понятии «ось симметрии», различать симметричные и несимметричные фигуры;

конструировать симметричные фигуры;

придумывать и конструировать игровые фигуры на заданную тему.

К концу обучения в 3 классе по курсу обучающийся научится:

уметь работать со схемами и лабиринтам;

иметь представление о различных видах призм и пирамид;

измерять и сравнивать объёмы различных призм и пирамид;

решать задачи логического характера;

конструировать различные виды призм и пирамид;

иметь представление о понятии «центра симметрии», симметричных и несимметричных фигурах;

конструировать фигуры с центром симметрии.

К концу обучения в 4 классе по курсу обучающийся научится:

конструировать по образцу и по собственному замыслу;

уметь различать и сравнивать различные виды многогранников;

конструировать простейшие виды многогранников из ТИКО-деталей;

уметь работать по схемам различной сложности;

иметь представление об изометрии и об основах теории вероятности.

Способами определения результативности программы являются:

Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Выставка работ детей, выполненных по окончании изучения темы.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	1 класс	29	
1.	Плоскостное конструирование	9	https://resh.edu.ru
2.	Плоскость и объем	5	https://resh.edu.ru
3.	Конструирование по собственному замыслу	3	https://resh.edu.ru
4.	Периметр	2	https://resh.edu.ru
5.	Логический квадрат	2	https://resh.edu.ru
6.	Симметрия	1	https://resh.edu.ru
7.	Тематическое конструирование	7	https://resh.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	2 класс	34	
1.	Плоскостное конструирование	5	https://resh.edu.ru
2.	Плоскость и объём	11	https://resh.edu.ru
3.	Конструирование по собственному замыслу	6	https://resh.edu.ru
4.	Периметр	2	https://resh.edu.ru
5.	Объём	2	https://resh.edu.ru
6.	Симметрия	2	https://resh.edu.ru
7.	Тематическое конструирование	6	https://resh.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	3 класс	34	
1.	Многогранники	18	https://resh.edu.ru
2.	Конструирование по собственному замыслу	6	https://resh.edu.ru
3.	Объём	2	https://resh.edu.ru
4.	Симметрия	2	https://resh.edu.ru
5.	Тематическое конструирование	6	https://resh.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол- во часов	Возможность использования ЭОР
	4 класс	34	
1.	Многогранники	14	https://resh.edu.ru
2.	Конструирование по собственному замыслу	5	https://resh.edu.ru
3.	Объём	2	https://resh.edu.ru
4.	Изучение основ теории вероятности	2	https://resh.edu.ru
5.	Изометрические проекции	2	https://resh.edu.ru
6.	Симметрия	2	https://resh.edu.ru
7.	Тематическое конструирование	7	https://resh.edu.ru

Поурочное планирование.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	1 класс	29	
1	Знакомство с конструктором ТИКО. Изучение буклета и комплектации конструктора	1	https://resh.edu.ru
2	Конструирование многоугольников	1	https://resh.edu.ru
3	Конструирование многоугольников	1	https://resh.edu.ru
4	Пространственное ориентирование (устные диктанты для конструирования)	1	https://resh.edu.ru
5	Пространственное ориентирование (устные диктанты для конструирования)	1	https://resh.edu.ru
6	Тематическое конструирование – «Наш город»	1	https://resh.edu.ru
7	Тематическое конструирование – «Живой мир»	1	https://resh.edu.ru
8	Тематическое конструирование – «Техника»	1	https://resh.edu.ru
9	Тематическое конструирование – «В гостях у сказки»	1	https://resh.edu.ru
10	Куб (четырехугольная призма)	1	https://resh.edu.ru
11	Прямоугольный параллелепипед (четырехугольная призма)	1	https://resh.edu.ru
12	Треугольная призма	1	https://resh.edu.ru
13	Треугольная пирамида (тетраэдр)	1	https://resh.edu.ru
14	Четырехугольная пирамида	1	https://resh.edu.ru
15	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
16	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
17	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
18	Периметр прямоугольника	1	https://resh.edu.ru
19	Периметр многоугольника	1	https://resh.edu.ru

20	Правила построения логического квадрата	1	https://resh.edu.ru
21	Конструирование логического квадрата	1	https://resh.edu.ru
22	Осевая симметрия. Конструирование узоров на основе осевой симметрии	1	https://resh.edu.ru
23	Моделирование по теме «Кукольный уголок». Изготовление мебели для кукольного уголка на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (стол, стул, диван, шкаф, пуфик, этажерка, лесенка, кровать и т.д.)	1	https://resh.edu.ru
24	Конструирование коврика для кукольного уголка (на основе осевой симметрии)	1	https://resh.edu.ru
25	Моделирование кукольного уголка (объединение отдельных построек в единую композицию). Коллективная работа	1	https://resh.edu.ru
26	Демонтаж построек	1	https://resh.edu.ru
27	Плоскостное моделирование по теме «Подводный мир». Конструирование тематических игровых фигур (водоросли, кораллы, рыбы, морские животные и т.д.)	1	https://resh.edu.ru
28	Плоскостное моделирование по теме «Подводный мир» (объединение отдельных фигур в единую композицию). Коллективная работа	1	https://resh.edu.ru
29	Демонтаж построек	1	https://resh.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	2 класс	34	
1	Конструирование многоугольников. Внешние и внутренние углы	1	https://resh.edu.ru
2	Тематическое конструирование – «Домашние животные»	1	https://resh.edu.ru
3	Тематическое конструирование – «Животные наших лесов»	1	https://resh.edu.ru
4	Тематическое конструирование – «Животные жарких стран»	1	https://resh.edu.ru
5	Тематическое конструирование – «Животные Крайнего Севера»	1	https://resh.edu.ru
6	Треугольная призма	1	https://resh.edu.ru
7	Четырехугольная призма (гексаэдр, прямоугольный параллелепипед)	1	https://resh.edu.ru
8	Пятиугольная призма	1	https://resh.edu.ru
9	Шестиугольная призма	1	https://resh.edu.ru

10	Восьмиугольная призма	1	https://resh.edu.ru
11	Треугольная пирамида (тетраэдр)	1	https://resh.edu.ru
12	Четырёхугольная пирамида	1	https://resh.edu.ru
13	Пятиугольная пирамида	1	https://resh.edu.ru
14	Шестиугольная пирамида	1	https://resh.edu.ru
15	Восьмиугольная пирамида	1	https://resh.edu.ru
16	Треугольная призма	1	https://resh.edu.ru
17	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
18	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
19	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
20	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
21	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
22	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
23	Периметр выпуклого прямоугольника	1	https://resh.edu.ru
24	Периметр невыпуклого многоугольника	1	https://resh.edu.ru
25	Объём куба	1	https://resh.edu.ru
26	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	https://resh.edu.ru
27	Осевая симметрия. Конструирование узора на основе осевой симметрии	1	https://resh.edu.ru
28	Центральная симметрия. Конструирование узора на основе центральной симметрии	1	https://resh.edu.ru
29	Моделирование по теме «Выставка современных технических средств». Конструирование экспонатов для выставки (транспорт, бытовая, военная, рабочая техника)	1	https://resh.edu.ru
30	Репортаж с выставки современных технических средств	1	https://resh.edu.ru
31	Моделирование по теме «Резиденция Деда Мороза». Конструирование отдельных построек резиденции (дом Деда Мороза, дом Снегурочки, каток, горнолыжный центр, зимний лес, сани и т.д.)	1	https://resh.edu.ru
32	Моделирование резиденции Деда Мороза. Объединение отдельных построек в коллективную работу	1	https://resh.edu.ru
33	Моделирование по теме «Парк развлечений». Конструирование аттракционов (карусели, автодром, американские горки, тир, экстремальные аттракционы)	1	https://resh.edu.ru
34	Демонтаж построек	1	https://resh.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	3 класс	34	
1	Призма	1	https://resh.edu.ru
2	Треугольная призма	1	https://resh.edu.ru
3	Гексаэдр (четырехугольная призма, куб)	1	https://resh.edu.ru
4	Усеченный куб	1	https://resh.edu.ru
5	Прямоугольный параллелепипед (четырехугольная призма)	1	https://resh.edu.ru
6	Пятиугольная призма	1	https://resh.edu.ru
7	Шестиугольная призма	1	https://resh.edu.ru
8	Восьмиугольная призма	1	https://resh.edu.ru
9	Наклонная призма	1	https://resh.edu.ru
10	Пирамида	1	https://resh.edu.ru
11	Треугольная (тетраэдр) пирамида	1	https://resh.edu.ru
12	Усеченный тетраэдр	1	https://resh.edu.ru
13	Четырехугольная пирамида	1	https://resh.edu.ru
14	Октаэдр	1	https://resh.edu.ru
15	Усеченный октаэдр	1	https://resh.edu.ru
16	Пятиугольная пирамида	1	https://resh.edu.ru
17	Шестиугольная пирамида	1	https://resh.edu.ru
18	Восьмиугольная пирамида	1	https://resh.edu.ru
19	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
20	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
21	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
22	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
23	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
24	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
25	Объем куба	1	https://resh.edu.ru
26	Сравнительный анализ объемов разных видов четырехугольной призмы	1	https://resh.edu.ru
27	Осевая симметрия. Конструирование узора на основе осевой симметрии	1	https://resh.edu.ru
28	Центральная симметрия. Конструирование узора на основе центральной симметрии	1	https://resh.edu.ru
29	Моделирование по теме «Космодром». Изготовление отдельных построек космодрома на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (комплекс сооружений, предназначенных для запуска космических аппаратов в космос – ракеты- носители, космические аппараты, стартовые комплексы, спутники, инопланетные корабли)	1	https://resh.edu.ru

30	Моделирование космодрома (объединение отдельных построек в единую композицию). Работа в группах	1	https://resh.edu.ru
31	Моделирование космодрома (объединение фрагментов космодрома в коллективную постройку). Коллективная работа	1	https://resh.edu.ru
32	Моделирование по теме «Замки и крепости». Изготовление отдельных построек на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (крепостная стена со смотровой площадкой, башня, замок, ворота и т. д.)	1	https://resh.edu.ru
33	Моделирование по теме «Джунгли». Изготовление отдельных построек для джунглей на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (животный и растительный мир джунглей)	1	https://resh.edu.ru
34	Демонтаж построек	1	https://resh.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	4 класс	34	
1	Многогранник	1	https://resh.edu.ru
2	Призма	1	https://resh.edu.ru
3	Пирамида	1	https://resh.edu.ru
4	Кубооктаэдр	1	https://resh.edu.ru
5	Икосаэдр (работа в парах – конструирование одной фигуры на двоих учащихся)	1	https://resh.edu.ru
6	Усеченный икосаэдр (конструирование в группах по 6 человек)	1	https://resh.edu.ru
7	Додекаэдр (конструирование в парах)	1	https://resh.edu.ru
8	Икосододекаэдр (конструирование в группах по 6 человек)	1	https://resh.edu.ru
9	Ромбокубооктаэдр	1	https://resh.edu.ru
10	Ромбоикосододекаэдр (конструирование в группах по 6 человек)	1	https://resh.edu.ru
11	Ромбоусеченный кубооктаэдр (конструирование в парах)	1	https://resh.edu.ru
12	Курносый куб (конструирование в группах по 4 человека)	1	https://resh.edu.ru
13	Курносый додекаэдр (конструирование в группах по 8 человек)	1	https://resh.edu.ru
14	Конструирование многогранника по собственному выбору	1	https://resh.edu.ru

15	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
16	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
17	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
18	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
19	Конструирование по собственному замыслу	1	https://resh.edu.ru
20	Объём	1	https://resh.edu.ru
21	Объём	1	https://resh.edu.ru
22	Изучение основ теории вероятности	1	https://resh.edu.ru
23	Изучение основ теории вероятности	1	https://resh.edu.ru
24	Изометрические проекции. Куб	1	https://resh.edu.ru
25	Изометрические проекции. Лесенка	1	https://resh.edu.ru
26	Осевая симметрия. Конструирование узора на основе осевой симметрии	1	https://resh.edu.ru
27	Центральная симметрия. Конструирование узора на основе центральной симметрии	1	https://resh.edu.ru
28	Моделирование по теме «Детская игровая площадка». Изготовление фрагментов детской площадки на основе изученных геометрических фигур и сконструированных из них фантазий (домики, столики, стульчики, беседки, заборчики, грибок, качели, башенки, горки, карусели, лесенки, лабиринты, скамейки, клумбы, цветы, деревья)	1	https://resh.edu.ru
29	Моделирование детской игровой площадки (объединение фрагментов игровой площадки в единую композицию). Работа в группах	1	https://resh.edu.ru
30	Моделирование инфраструктуры детской игровой площадки (игровая зона, зона отдыха, зеленая зона). Коллективная работа	1	https://resh.edu.ru
31	Моделирование по теме «Мой город». Изготовление отдельных построек (здания, детская площадка, парк, мост, автостоянка, кафе)	1	https://resh.edu.ru
32	Моделирование инфраструктуры города (объединение отдельных построек в единую композицию). Работа в группах	1	https://resh.edu.ru
33	Моделирование по теме «Мой город» (объединение композиций в коллективную постройку). Коллективная работа	1	https://resh.edu.ru
34	Моделирование по теме «Мячи». Конструирование разного вида мячей на основе правильных многогранников и Архимедовых тел	1	https://resh.edu.ru